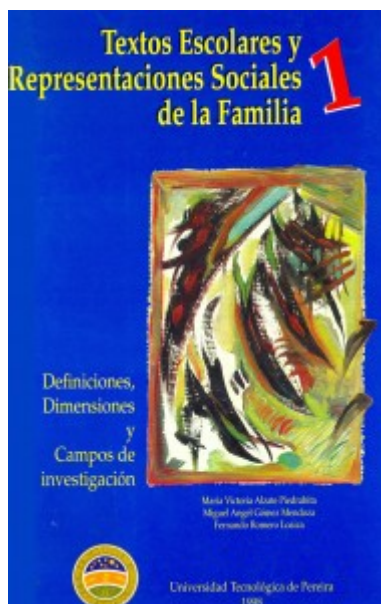


# Textos escolares y representaciones sociales de la familia. 3 Volúmenes.

María Victoria Alzate Piedrahita  
Miguel Ángel Gómez Mendoza  
Fernando Romero Loaiza

**Vol. I. Definiciones, dimensiones y campos de investigación.**



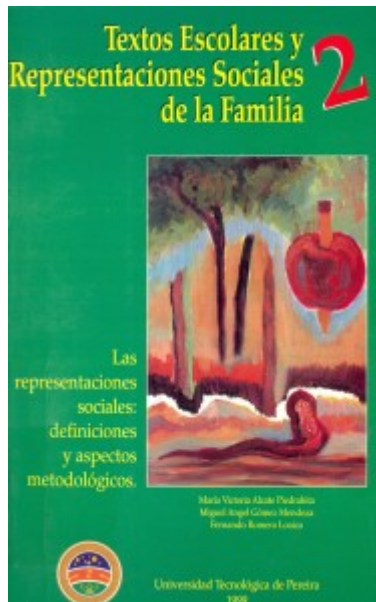
## Tabla de contenido

Presentación	
Introducción	
1. El texto escolar: Definiciones y status	31
1.1 El texto escolar	31
1.2 El status del texto escolar	38
2. La dimensión pedagógica e ideológica del texto escolar	41
2.1 La dimensión pedagógica, conocimiento transposición didáctica y control	41
2.1.1 Currículos y textos escolares	41
2.1.2 Los materiales curriculares y el texto escolar	46
2.1.3 Conocimiento y transposición didáctica	58
2.1.4 El control y el texto escolar	54
2.2 La dimensión ideológica de los libros de texto	58
3. Campos de investigación sobre los textos	71
3.1 Problemáticas de la investigación sobre el texto escolar	71
3.2 Líneas de investigación	78
4. Bibliografía	83

La definición y status del texto escolar, sus dimensiones, los campos de investigación, constituyen los tres aspectos básicos que se analizan en esta publicación, avance de resultados del proyecto *Representaciones sociales de la familia en los textos escolares de Ciencias Sociales de la educación básica primaria colombiana 1960-1990*, financiado por Colciencias y la

Universidad Tecnológica de Pereira.

# Vol. II. Las representaciones sociales: definiciones y aspectos metodológicos.



## Tabla de contenido

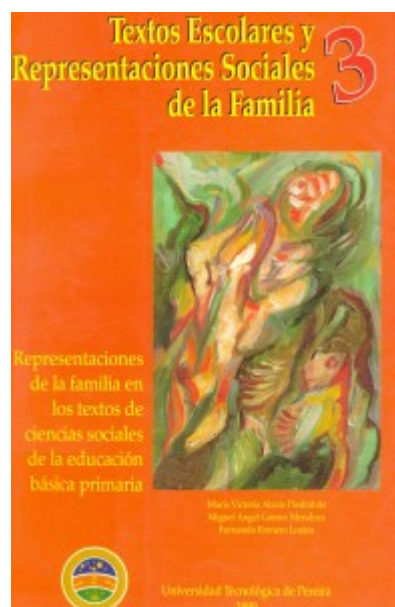
Introducción	13
1. Las representaciones sociales	17
1.1. La representación social en la psicología social de Moscovici	17
2. Definiciones conceptuales de las representaciones sociales	33
2.1. Aspectos generales	33
2.2. De las limitaciones representativas a la noción de representación social	42
2.3. La objetivación de lo social y el anclaje en la representación social	46
2.4. Núcleo central y periférico de las representaciones sociales	52
2.5. Dinámica de las representaciones sociales	55
2.6. Una tipología de las representaciones sociales y sus tipos estructurales	59
2.7. A manera de conclusión	66
3. Métodos y procedimientos empleados para el estudio de las representaciones sociales	71
3.1. Las perspectivas metodológicas	71
3.1.1. La perspectiva cuantitativa	75
3.1.2. La perspectiva cualitativa: el análisis de contenido	76
3.2. Un estudio sobre la representación social y los conceptos estructurales	81
3.3. El análisis de contenido en las representaciones sociales	86
3.3.1. Etapas del análisis de contenido	89
3.3.2. Dos ejemplos de investigación de análisis de contenido	97
3.3.2.1. Análisis de contenido de discursos de estudiantes	97
3.3.2.2. Análisis de contenido de textos escolares	103
4. Investigaciones sobre libros de texto escolar y representaciones sociales de la familia	113
4.1. La investigación sobre libros y textos escolares y representaciones sociales	113
4.2. Dos estudios colombianos sobre textos escolares y representaciones sociales de la familia	115

4.2.1. Textos escolares y representación de la mujer	115
4.2.2. Textos escolares de sociales y representaciones sociales	127
4.3. Dos estudios etnográficos sobre libros escolares y representaciones sociales de familia	136
4.3.1. Alumnos para jóvenes y representaciones de familia	136
4.3.2. Textos escolares e imagen de familia	150
4.4. Consideraciones finales	163
Bibliografía	165

La definición y la delimitación del concepto de representación social, así como las perspectivas de investigación, el análisis de contenido y las representaciones sociales de familia en textos escolares, constituyen los cuatro aspectos básicos que se analizan en esta publicación, segunda parte del proyecto *Representaciones sociales de la familia en los textos*

*escolares de Ciencias Sociales de la educación básica primaria colombiana, 1960-1996, financiado por Colciencias y la Universidad Tecnológica de Pereira.*

## Vol. III. Las representaciones sociales: definiciones y aspectos metodológicos.



<b>Tabla de contenido</b>	
Introducción	13
1. Familia: objeto de estudio, conceptos, marcos conceptuales y tipología	17
1.1 La familia: objeto de estudio e hipótesis conceptuales sobre su estado	17
1.1.1 Enfoques de investigación, marcos conceptuales para el estudio de familia en las ciencias sociales colombianas	19
1.2.1 Marcos conceptuales	23
1.3 Conceptos y tipología de familia en Colombia	23
1.3.1 Concepto y tipología de familia en la obra de Virginia Gutiérrez de Pineda	25
1.3.2 Complejo cultural andino y familia indígena	36
1.3.2.1 Complejo cultural santandereano o neo-hipanico	41
1.3.2.2 Complejo cultural neogreco o literal flujo mestizo	45
1.3.2.3 Complejo cultural antioqueño o de montaña	51
1.3.3 La actualización del concepto y las tipología	57
1.4 Diversidad familiar en Colombia: las nuevas tipología e el poliformismo familiar	64
1.4.1 Formación de nuevas tipología familiares	67
1.4.2 La tipología familiar como elemento estabilizador	74
1.4.3 Modificaciones incorporadas de la tipología familiar	75
2. Metodología del estudio	83
2.1 El tipo de estudio	83
2.2 El análisis de contenido y el análisis de conceptos estructurales	86
2.3 La metodología	86
2.4 La muestra de textos escolares y los corpus discursivo e icónico	93
2.4.1 La muestra de textos escolares	95
2.4.2 Corpus discursivo: unidad de análisis	99
2.4.3 Corpus icónico	101
2.4.4 Los instrumentos de recolección de la información	104
3. Las concepciones sobre la familia en los discursos de los textos escolares	107
3.1 Las concepciones religiosas de familia en los textos escolares	107

3.2 La socialización y lo sociológico en las concepciones de familia en los textos escolares	114
3.3 Lo psicolectivo en las concepciones de familia de los textos escolares	120
3.4 Polarización secular y religiosa en las concepciones de familia en los textos escolares	122
4. Tipología y funciones de la familia en los textos escolares y las ciencias sociales colombianas	131
4.1 De las tipologías en el texto escolar a las tipologías de las ciencias sociales	131
4.2 La familia y sus funciones en los textos escolares	148
5. Las representaciones de familia en la iconografía de los textos escolares de la educación básica primaria	155
5.1 Tipologías de la familia en la iconografía de los textos escolares	155
5.2 Grupos socioculturales	160
Conclusiones	164
Bibliografía	166

El discurso sobre la familia, las definiciones, sus funciones, en las Ciencias Sociales colombianas, y en los textos escolares de Sociales en la básica primaria de primero a tercero, así como la presentación del método de investigación, la construcción de un corpus de textos escolares, el análisis de la iconografía, son algunos de los temas de análisis de este tercer volumen, del proyecto *Representaciones sociales de la familia en los textos escolares de Ciencias Sociales de la educación básica primaria colombiana, 1960-1996*, financiado

por Colciencias y la Universidad Tecnológica de Pereira.