

La enseñanza de la Religión católica en España desde la Transición. Emilio Castillejo Cambra.



El sistema educativo de un Estado confesional, claramente dominante en la historia contemporánea de España, garantiza, entre otras cosas, que las distintas asignaturas no contradicen la interpretación del mundo que ha hecho la Iglesia católica a lo largo de los siglos. Con la llegada de la secularización a la sociedad española, cuya conducta particular, social y política está cada vez menos condicionada por la Iglesia, paradójicamente no ha habido una reducción de la demanda de educación religiosa. La Iglesia ha dejado de ser la “institución de la sociedad” del franquismo para convertirse en un grupo social que debe competir con otros grupos, como el científico. La asignatura de Religión debe repolitizarse y dejar en un plano secundario dogmas, creencias religiosas y mandamientos para poder competir con otras

disciplinas como la Historia, la Filosofía o la Biología. Este libro explica las contradicciones que genera esa competencia y esas contradicciones cambian según la interpretación que se haga en los distintos manuales.

ÍNDICE DEL LIBRO

ÍNDICE	
	La Iglesia, mediadora del mundo. De la canonización del currículo a la repolitización de la asignatura de Religión católica en los planes educativos de la democracia 62
PRÓLOGO , por Manuel de Puelles Benítez 13	
INTRODUCCIÓN. UN PRIMER ACERCAMIENTO A LOS MANUALES DE RELIGIÓN CATÓLICA 19	
La peculiaridad del discurso de los manuales de Religión católica: la repolitización de la asignatura; control de los cuerpos e interpretación del mundo 20	
Principales contenidos de los manuales de Religión: étna, étnos, identidad, ideología y cultura política 29	
Manipulaciones conceptuales, procedimentales y actitudinales en los manuales de Religión católica 36	
Opciones, metodología y plan del libro 47	
CAPÍTULO 1. LA RELIGIÓN CATÓLICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA DEMOCRACIA. LA REPOLITIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN 55	
Las concepciones del Estado. Soporte legislativo de la asignatura de Religión católica en el sistema educativo actual 55	
	CAPÍTULO 2. DIOS Y LOS HOMBRES. TEOLÓGIA Y ANTROPOLOGÍA CRISTIANA 73
	La historicidad de la teología cristiana. Dios y Jesucristo en los manuales de Religión católica 73
	La visión del 'otro' no cristiano. La superioridad del cristianismo 87
	La visión del hombre: principios básicos de la antropología cristiana 94
	CAPÍTULO 3. LA PÉRDIDA DE LA HESEMÓNIA EN LA INTERPRETACIÓN DEL MUNDO. LAS REACCIONES ECLESIALES ANTE LA SECULARIZACIÓN DEL PENSAMIENTO Y LA CIENCIA 115
	La defensa de la institución eclesial frente a la modernidad, la secularización y el relativismo 116
	El pensamiento moderno como ruptura de la utopía retroactiva de la escolástica 125
	La ciencia de los siglos XIX y XX: esísterio MANDES, la religión como filosofía de la ciencia 133
	CAPÍTULO 4. EL COMPROMISO DE LA IGLESIA CON LA JUSTICIA SOCIAL Y LA DEMOCRACIA 147
	El compromiso de la Iglesia con la justicia social. Interpretación de la sociedad y doctrina social de la Iglesia 148
	El compromiso de la Iglesia con la democracia: 'ideología monárquica' versus Estado laico 167
	CAPÍTULO 5. LA IGLESIA ENTRE LA MEMORIA Y LA HISTORIA SIN HISTORICIDAD 195
	De por qué los manuales de Religión católica no pueden realizar una aproximación objetiva a la historia de la Iglesia 195
	De los primeros tiempos del cristianismo a la Edad Media o 'edad oscura' 206
	Pérdida y recuperación de la 'edad oscura': los retos de la modernidad 207