

Historia de la lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales. Héctor Rubén Cucuzza (dir.) y Paula Sprengelburd (codir.)



El estudio de la historia social de la educación -definido como el análisis de los modos, medios y relaciones sociales de producción, transmisión, circulación y apropiación de los saberes- se encuentra estrechamente vinculado al de la cultura escrita, pues el proceso histórico de la institucionalización de la escuela debe obligatoriamente referirse a la enseñanza y a las prácticas de la lectura y de la escritura.

Desde la colonización española hasta la historia reciente, pasando por períodos democráticos y dictaduras, este libro hace un aporte desde diversas perspectivas a la historia de la lectura en la Argentina. Por otro lado, como señala Héctor Rubén Cucuzza -el director de la compilación-, puede ser útil

para “reclamar que, si la escuela surgió asociada con la escritura, si se construyó erigiendo la modernidad en sus tiempos de oro de alianza con la imprenta; si hoy es debatida, cuestionada y está en crisis en los globalizados electrónicos tiempos de la sociedad informática, también se ha convertido en un refugio posible de promoción y difusión de la lectura y escritura hacia los sectores históricamente marginados del saber/leer poder”.

ÍNDICE DEL LIBRO

<p>Índice</p> <p>I. Introducción, Héctor Rabín Cozzani 19</p> <p>II. Leer y mirar en la Buenos Aires aldonia, Héctor Rabín Cozzani 151</p> <p>III. Leer, escribir, votar: la conflictiva definición del currículum riadadlano, Roberto Aníbal Bonanini 187</p> <p>IV. Escenas de lectura escolar: La intervención normalista en la formación de la cultura letrada ausonaria, Adriana de Miguáil 133</p> <p>V. ¿Qué se puede leer en la escuela? El control estatal del texto escolar (1880-1916), Roberta Paula Sprengelbaud 171</p> <p>VI. Nacimiento y trayectoria de una nueva generación de libros de lectura escolar: El caso (1855-1916), María Cristina Linares 1215</p> <p>VII. De los Apeninos a los Andes: las lecturas de Corazón en la escuela argentina, Roberta Paula Sprengelbaud 1237</p> <p>VIII. ¿Pasa qué enseñar a leer? Cultura política y prácticas escolares de lectura en el período de entreguerras, Pablo Piscara 1297</p> <p style="text-align: center;">HISTORIA DE LA LECTURA EN LA ARGENTINA 7</p>	<p>IX. Textos y lecturas escolares durante el primer peronismo: Ejemplos también fue palabra generadora, Pablo Colera, Héctor Rabín Cozzani y Miguel Sotomayor Rodríguez 1329</p> <p>X. Escenas de lectura en el contexto de expansión de la cultura escrita en la segunda mitad del siglo XX, Roberta Paula Sprengelbaud 1371</p> <p>XI. La homogenización de los libros: Reglamento del Concurso, Fomento y Aprobación de textos, 1946, María Cristina Linares 1401</p> <p>XII. Historias pedagógicas de acceso a la lectura y la escritura en tres ámbitos: religión, familia, escuela (c. 1914-1960), Teresa Laura Arriola 1415</p> <p>XIII. Alfabetización de adultos y sujetos políticos (c. 1960-1970), Roberto Aníbal Bonanini 1471</p> <p>XIV. El discurso escolar y las políticas curriculares en los libros de educación media (1980-2001), Carolina Luciano Tosi 1507</p> <p>XV. La circulación de los primeros libros en tiempos de dictadura, Cecilia Marenco 1547</p> <p>XVI. Los saberes letrados en la sociedad de la información: Lectura, sujetos y otros sociales, Miguel Sotomayor Rodríguez 1573</p> <p>XVII. Un panorama de los textos de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2001), Marta Castedo y Marta Torres 1615</p> <p>Datos biográficos de los autores 1669</p> <p style="text-align: center;">8 / HISTORIA DE LA LECTURA EN LA ARGENTINA / PABLO PISCARA Y MIGUEL SOTOMAYOR (COORD.)</p>
---	--