

Manuales Escolares. Política y Pedagogía. Antonia Delia Muscia.



Desde esos dos supuestos fundamentales intentamos descubrir el proceso de apropiación de los saberes en la escuela a partir de los manuales escolares: los presupuestos filosóficos de sus autores y la política educativa. Se han formado varias áreas para el estudio de textos: Moral e Instrucción Cívica; Historia Nacional; Educación Especial en Mendoza; Ciencias Biológicas; Libros de Lectura (métodos de enseñanza de la lectura y evolución del currículum); lo ideológico y lo *literario*). Lenguas Extranjeras (francés).

ÍNDICE DEL LIBRO

Índice

PRESENTACIÓN 6

EDUCACIÓN MORAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA TRAVÉS DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS. ANEXO DELS INICIA 6

Introducción 6

Organización del material: el polivalente como discurso político-educacional 7

Los Planes de Estudio 7

Los Programas de Moral, Libertad e Instrucción Cívica 8

Breve referencia al desarrollo del pensamiento filosófico argentino 10

Revisión del problema y sus derivaciones 12

Conclusión 13

Bibliografía 15

II. LA LENGUA Y LA CULTURA FRANCESA EN LA ESCUELA PRIMARIA ARGENTINA (1884-1916). MARCO ALFONSO OCHOAÍ 11

I. Influencia de Francia y la importancia de la lengua francesa 10

II. Características de la educación bilingüe a través de la migración 10

 A. El siglo XVIII 10

 B. Leyes fundacionales del siglo XIX 12

III. El Consejo Nacional de Educación en Argentina 23

 A. La política del bilingüe escolar 23

 B. Opiniones de la membresía del Consejo en Argentina 26

 C. Qué se enseñaba 28

 A. Textos y autores 28

 B. La Enseñanza Moral 48

III. Como se enseñaba: Los métodos presentados en los manuales 41

IV. A modo de conclusión 47

Bibliografía general 52

Agradecimientos 54

III. LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS MANUALES ESCOLARES (1884-1931) SILVIA MÓNICA GUERRA 56

I. Tendencias culturales de la Edad Moderna 60

II. Manuales y Planes de Estudio de la Enseñanza Primaria 61

III. Características ideológicas en los Programas oficiales 66

IV. Las prescripciones de Huguier y la issue en los textos 70

V. Características ideológicas en los manuales escolares 72

Bibliografía 77

IV. CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE INFLUYERON EN LOS MÉTODOS DE LECTURA. SUSANA DEVI 79

Primer parte: Perspectivas teóricas 79

Segunda Parte

I. Análisis de los libros de lectura 85

II. Una reflexión acerca de los métodos 92

III. Vigencia del tema en nuestros días 97

Bibliografía 97

V. LOS PRIMEROS TEXTOS ESCOLARES DE HISTORIA ARGENTINA A NIVEL PRIMARIO (1888-1896) ELMAN FARRER 99

A. Dos cuestiones previas 108

B. Tres cuestiones intermedias 103

 B.1. La conformación de una lista 103

 B.2. Algo sobre la estructura formal de los textos 108

 B.3. Algo sobre sus formas e información 108

C. Las cuestiones finales 112

D. Consideraciones finales 136

VI. JORNOS DE LITERATURA DIDÁCTICA EN LA BIBLIOTECA "GENERAL SAN MARTÍN". NUBIA ESTELA CRIVELLI DE CALZOGNO 133

El punto de partida 133

I. Programa de Lectura 133

II. Los Libros de Lectura 134

III. Esquema de clasificación y función de los manuales de lectura 136

IV. Los libros escolares y su contexto 137

V. Análisis de los textos 137

 A. Los libros 137

 B. Modelo de lenguaje 139

 C. Modelo de cultura 139

 D. Modelo de sociedad 140

 E. Modelos de lecturas 140

Bibliografía 142

VII. EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA EN EL LIBRO NUESTRA PATRIA DE CARLOS O. BUNGE. FRANCISCO BLANCO 143

I. Introducción 143

II. Datos biográficos del autor 143

III. El pensamiento de Carlos O. Bunge sobre la educación 143

IV. Datos morfológicos del libro de lectura 143

V. El plan de NUESTRA PATRIA 143

VI. Lecturas de contenido moral y pedagógico 152

VII. Conclusiones 158