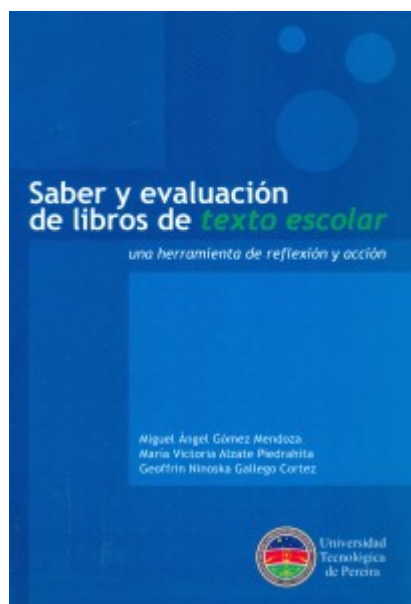


Saber y evaluación de libros de texto escolar: Una herramienta de reflexión y acción. Miguel Ángel Gómez Mendoza, María Victoria Alzate Piedrahita y Geoffrin Ninoska Gallego Cortez.



El estudio y evaluación de los libros de texto escolar es en sí, eminentemente formador. Poner en evidencia su organización interna, las funciones asignadas a la tipografía, al diseño de la página, el estatuto que ha adquirido la iconografía, los códigos a menudo implícitos a los cuales el lector apela, destacar las posibilidades para definir los límites de su aprovechamiento pedagógico. Estos aspectos son operaciones que conducen al docente a preguntarse concretamente sobre los objetivos que se atribuyen a estos libros y los métodos y técnicas que se implementan y, en definitiva, a operar sus

propias elecciones estratégicas.

La aptitud para llevar a cabo una evaluación autónoma y un uso juicioso, crítico y óptimo de los libros de texto escolar, es el beneficio de tal formación. En consecuencia esta es indispensable, si se quiere evitar que los docentes confíen su evaluación y selección exclusivamente a personalidades exteriores o que desdeñen su empleo, cuando la concepción de los libros de texto los desorienta. También las nuevas políticas de formación que se implementan en Colombia y otros contextos, suponen el conocimiento y la experiencia sobre este objeto escolar, y además, tener en cuenta los resultados de la investigación educativa en esta materia.

ÍNDICE DEL LIBRO

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

PARTE 1

LIBROS DE TEXTO ESCOLAR: IMPERFECCIONES NECESARIAS, INHERENTES Y CONTINGENTES17
Libro de texto escolar: definición y evoluciones.....19
La imagen de los libros de texto escolar en los docentes.....22
El libro de texto escolar y el saber del docente.....27
Imperfecciones necesarias.....36
Imperfecciones inherentes.....41
Imperfecciones contingentes.....48
Perspectivas.....51

PARTE 2

REJILLA DE EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR88
Presentación material.....88
Estructura del contenido.....90
Políticas educativas y curriculares oficiales.....92
Contenido disciplinar.....95
Actividades.....96
Legibilidad.....100
Ilustraciones.....102
Evaluación escolar.....106

PARTE 3

GLOSARIO
CONCEPTOS CLAVE PARA EL USO DE LA REJILLA DE EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR119
Actividades.....121

Aprendizaje (s) escolares.....83
Campos del saber.....89
Campos del saber y actividades.....87
Competencia.....90
Competencia, actividades e integración de saberes.....91
Competencia: características.....93
Competencia como movilización de logros en situación.....95
Competencia y objetivos terminal de integración.....96
Competencia y finalidades del sistema educativo.....97
Contenido.....98
Didáctica.....101
Estrategia de aprendizaje.....103
Evaluación.....103
Evaluación: proceso.....106
Funciones.....113
Funciones de las actividades.....114
Las funciones relativas al aprendizaje.....116
Función de transmisión de conocimientos.....116
Función de desarrollo de capacidades y de competencias.....117
Función de educación y/o consolidación del logro.....121
Función de evaluación.....121
Las funciones de intersección con la vida cotidiana y profesional.....122
Función de integración de conocimientos.....122
Función de referencia.....123
Función de educación social y cultural.....126
Heurística.....127
Intercambios e imágenes.....129
Legibilidad.....130
Libro de texto escolar.....131
Objetos de aprendizaje.....133
Pedagogía.....135
Rejilla de evaluación.....137
Representación.....138
Saber.....139
Saber y disciplina escolar.....140
Saber escolar.....144
Situación didáctica.....147
Situaciones problemáticas.....149
Transposición didáctica.....151
BIBLIOGRAFÍA153