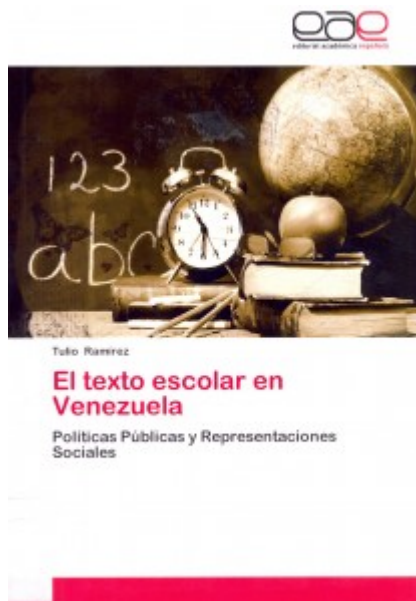


El texto escolar en Venezuela. Políticas Públicas y Representaciones Sociales. Tulio Ramírez.



La mayoría de los gobiernos en el mundo han asumido una labor contralora para garantizar que los contenidos de los textos escolares no solo estén actualizados y acordes con los avances logrados en las diferentes disciplinas del saber, sino también para evitar impertinentes labores de adoctrinamiento que desvíen su cometido pedagógico. A esta tarea también se han dedicado, de manera crítica, muchos investigadores educacionales preocupados por sus contenidos y eficacia pedagógica. Este libro presenta cómo, en el caso venezolano, los gobiernos electos democráticamente desde 1958 han asumido de manera diferenciada esta labor controladora. De igual manera, se exponen los resultados de un estudio sobre las representaciones sociales dominantes que poseen los maestros venezolanos de los primeros grados, sobre los textos

escolares. Tales resultados pueden ayudar a comprender el porqué, la mayoría de nuestros maestros, asumen el texto escolar y sus contenidos de manera acrítica y casi reverencial.

ÍNDICE DEL LIBRO

Índice	Pág.
Introducción	1
PARTE I	
El texto escolar como problema de investigación	
Textos escolares y maestros	11
Objetivos de la investigación	17
Objetos primarios	17
Objetos secundarios	17
PARTE II	
Consideraciones teóricas previas	
El texto escolar: definición en objeto de estudio	21
El texto escolar como objeto de investigación	28
El texto escolar como instrumento de estrategias didácticas	31
Acorde del uso del texto escolar por los docentes	38
Políticas públicas, políticas educativas y políticas sobre textos escolares	
ESCAMBIO	49
Concepto, fundamentación y análisis de las políticas públicas	49
Políticas Públicas: procesos de construcción en un Contexto	50
Fundamentación y análisis de las políticas públicas	53
Las políticas educativas en el marco de las políticas públicas	60
El texto escolar como objeto de políticas públicas	64
Las representaciones sociales: una teoría para explicar el pensamiento colectivo	
Cómo se forman las representaciones sociales	69
Contenido de las representaciones sociales	70
La representación social de los textos escolares y su uso por los docentes: Implicaciones de su estudio para la investigación educativa	80
PARTE III	
Políticas educativas y textos escolares en el marco de la democratización mexicana (1988-2006)	
El análisis documental como estrategia para el estudio de las políticas públicas sobre los textos escolares	83
Rómulo Batancourt (1950-1984) y Raúl Lozano (1984-1989): La sustitución de importaciones y el Decreto 387 sobre textos escolares	86
Creación de "El Maestro", institución primera en América latina para la elaboración y producción de textos escolares	90

Las políticas educativas en el contexto del mercado de sustitución de importaciones	104
La definición oficial de texto escolar y el Decreto 387 sobre producción y distribución gratuita de textos escolares	106
Presidencia de Rafael Caldera (1989-1994): El texto escolar como problema de primera necesidad	
El intento de implantar un modelo tecnocrático en educación	113
La Resolución 4115: primera medida de congelación de precios de los textos escolares en el período democrático	114
La Resolución 4115: primera medida de congelación de precios de los textos escolares en el período democrático	116
Presidencia de Carlos Andrés Pérez (1974-1979): El interés del estado por competir en el mercado de los textos escolares	
La formación de recursos humanos como estrategia de Estado	120
El Decreto Presidencial No. 189 o el Arriete del Estado por competir en el mercado editorial de los textos escolares	122
El Decreto Presidencial No. 189 o el Arriete del Estado por competir en el mercado editorial de los textos escolares	124
Presidencia de Luis Herrera Campíns (1979-1984): Adós a la política de distribución gratuita de textos escolares	
El Estado Promotor y el VII Plan de la Nación: sus efectos sobre el sistema educativo	130
Los servicios bibliotecarios escolares: una estrategia para abandonar la política de distribución gratuita de textos	132
Presidencia de Jaime Lusinchi (1984-1989): El Pacto Social y el control de los textos escolares como política pública	135
El Pacto Social y la reforma del sistema educativo venezolano	138
La Resolución 185: se refuerza el control de los textos escolares por parte del Estado	141
Carlos Andrés Pérez vuelve a ser Presidente (1989-1993): El neoliberalismo como estrategia y el fomento a la industria del texto escolar como política pública	
El VII Plan de la Nación: Negociaciones para sector educativo	147
El Proyecto de Planes Educativos: un intento para fomentar la producción de textos escolares	149
La segunda presidencia de Rafael Caldera (1994-1999): El mercado de los textos escolares se amplexa	152
La transformación de la educación como política pública	158
El gobierno intenta evitar la anarquía en el mercado de los textos escolares	159
Presidencia de Hugo Chávez (1999-2006): Políticas contradictorias sobre textos escolares: del neoliberalismo radical al centralismo exagerado	
Las escuelas bolivarianas y los recursos educativos como estrategia electoral	163
	168

Un primer etapa: el mercado como regulador de la producción y control de la calidad de los textos escolares	168
La segunda etapa: centralización estatal y el uso de los textos escolares como asunto de un problema político	175
PARTE IV	
La representación social del texto escolar de maestros venezolanos. Análisis sociológico	
¿Por qué se resista el estudio?	189
Diseño metodológico	194
Técnicas de investigación de campo utilizadas	194
Selección de la muestra	194
Proceso de construcción del instrumento de medición de datos	197
Validación de constructo del instrumento de medición de datos	202
Prueba de confiabilidad de la escala	204
Descripción de los datos de distribución de los resultados	207
Variables en estudio	208
Técnicas estadísticas de análisis	210
PARTE V	
Resultados del Estudio	
¿Cuál representación social? ¿cuáles maestros?	215
La representación social dominante del texto escolar	216
Factores asociados a la representación social del texto escolar	225
Representaciones sociales diferenciadas sobre el texto escolar	242
Agrupación de los docentes de acuerdo a sus representaciones sociales	264
Estructuras socioprofesionales y representación social del texto escolar	272
Conclusiones	287
Referencias bibliográficas	301
Anexas	321