

# Tra educazione etico-civile e costruzione dell'identità nazionale. L'insegnamento della Storia nelle scuole italiane dell'Ottocento. Anna Ascenzi.



Este volumen es el resultado de un estudio orgánico y documentado que se inscribe en una corriente de investigación –la historia las disciplinas escolares- ya abordada con resultados significativos por historiadores franceses, belgas y españoles, pero en la que todavía no se ha profundizado, o se ha profundizado poco, en Italia. Anna Ascenzi se detiene particularmente en la enseñanza de la Historia. Después de una atenta

ponderación del rol desempeñado por esta disciplina en las instituciones escolares de la Edad Moderna y de los debates culturales y pedagógicos desarrollados entre el siglo XVII y la primera mitad del XIX, sobre el significado y la finalidad atribuidos al saber histórico en el ámbito de la formación cultural, civil y ético-religiosa de las nuevas generaciones, se ponen en evidencia las características adoptadas por tal enseñanza en las escuelas primarias y secundarias de la península después de la constitución del Reino de Italia y durante el transcurso de los primeros cuarenta años del período unitario.

Como anexo al volumen se incluyen los programas de Historia de la escuela primaria y secundaria de 1860 a 1900, así como un repertorio de manuales escolares de Historia utilizados en las escuelas italianas del siglo XIX.

## ÍNDICE DEL LIBRO

INDICE	VI	page
Prefazione di Alberto Sisti	VII	
Introduzione	XI	
Ringraziamenti	XV	
I. <i>L'insegnamento della storia nei collegi e nelle scuole italiane del secolo XIX e l'Unità</i>	3	
1. Evoluzione e formazione storica nelle istituzioni scolastiche: dai collegi gesuiti agli ordini religiosi in età moderna	3	
2. L'insegnamento della storia nel secolo XVIII: incidenza dei Lumi e Assolutismo monarchico	4	
3. Dalla Rivoluzione francese all'età napoleonica: l'insegnamento della storia in etica e ideologia	11	
4. Dalla Restaurazione all'unificazione della penisola: la storia scolastica come strumento per la formazione della coscienza nazionale	18	
II. <i>L'insegnamento della storia nelle scuole elementari italiane (1861-1900)</i>	25	
1. La storia nei programmi per le scuole primarie: all'induzione della legge Casati	25	
2. Il punto di vista dei maestri: l'insegnamento della storia nelle deliberazioni delle Commissioni pedagogiche dei primi anni Ottanta	34	
3. Efficacia scolastica e limiti di uso dopo l'Unità: i manuali di storia per le scuole elementari	48	
4. L'insegnamento della storia nei programmi Gabelli del 1908: tra orientamento didattico e programmatico politico	95	
3. Tra esigenze nazionali e irrisoluzione autoritaria della società italiana: la storia nei programmi Baccelli del 1894	104	
4. L'insegnamento della storia nelle scuole elementari italiane del primo quarantennio unitario: un bilancio	113	
III. <i>L'evoluzione della storia nelle scuole secondarie italiane (1861-1900)</i>	123	
1. La storia nelle scuole secondarie italiane da Tommaso Masini a Michele Amari (1860-1864)	123	
2. I nuovi programmi didattici del ministro Coppino e la revisione dell'insegnamento della storia negli Istituti tecnici (1867-1877)	136	
3. «La missione dell'insegnamento ha per professori secondari usai più triboli e aguti»: la formazione e il reclutamento degli insegnanti di storia dopo l'Unità	146	
4. «La più necessaria delle riforme»: gli interventi ministeriali sui libri di testo e il riassetto dei manuali di storia per le scuole secondarie	171	
5. L'insegnamento della storia dopo l'avvento al governo della Sinistra di Depretis da De Sanctis a Coppino (1886-1895)	191	
6. L'età virgiliana: l'insegnamento della storia nelle scuole secondarie italiane da Paolo Boselli a Guido Baccelli (1888-1900)	201	
APPENDICE 1		
Programmi di storia per le scuole elementari (1861-1900)	215	
APPENDICE 2		
Programmi di storia per le scuole secondarie inferiori e superiori (1861-1900)	235	
APPENDICE 3		
Repertorio dei manuali di storia per le scuole elementari e secondarie italiane dell'Ottocento	393	
Indice dei nomi	607	