

Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de Historia del franquismo. - Emilio Castillejo Cambra.



Esta investigación parte de una hipótesis, y es que los medios de comunicación tienden a crear en cada momento un discurso único. De ahí que la historiografía escolar del franquismo no pueda ser distinto del que se elabora en el campo de la política, la prensa, las leyes, los intelectuales oficiales...

En todos estos ámbitos se ejerce una violencia simbólica que legitima poderes o situaciones sociales y políticas. Esta investigación estudia la potencialidad de los mitos que discurren en los manuales escolares de Historia del periodo 1936-1975 y su incidencia en la legitimación del orden social, la presencia constante de ciertas identidades (España, Hispanidad, Occidente, Europa) y las relaciones del régimen de Franco con la Iglesia.

En esta legitimación global convergen las ideologías particulares que sustentaron este régimen (falangismo, carlismo, militarismo, pensamiento eclesial, monarquismo, tecnocracia...) y los cambios sociales, políticos culturales e internacionales producidos a lo largo de su dilatada historia, pero todo ello no impide analizar el franquismo como un fenómeno unitario. No se pretende una descripción del tratamiento de las lecciones sobre los visigodos o los Reyes católicos, sino su funcionalidad legitimadora, lo que requiere un desdoble calidoscópico de sus contenidos para poder entender los códigos que encierran.

[Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED \(comprar\)](#)

Índice del Libro.

INDICE

Poligo de Manuel de Puelles Buelna.....	21
Introducción.....	27
PRIMERA PARTE GÉNESIS DE LAS CREENCIAS HISTÓRICAS QUE MEDIAN EL CURRÍCULUM	
Capítulo 1. CREENCIAS HISTÓRICAS DOMINANTES EN EL PRIMER FRANQUEO (1936-1948).....	30
1.1. Creencias históricas heredadas del pasado medieval liberal y nacionalcatólico.....	30
1.2. Realidad y mito en el primer franquismo.....	58
1.3. Creencia histórica de la coexistencia.....	60
1.4. El pensamiento «evolucionario» de FE-JONS y JET y de las JONS.....	72
1.5. Ideología militar: las creencias históricas del general Franco como aspas de hélice.....	76
1.6. Creencia histórica de los intelectuales, filósofos de la historia e historiadores medievales.....	80
Capítulo 2. TECNOCRACIA, VATICANO II Y CREENCIAS HISTÓRICAS (1959-1975).....	90
2.1. La tecnocracia, el «progreso», un nuevo concepto de tiempo histórico y el final de la ideología.....	90
2.2. El Concilio Vaticano II y las creencias históricas.....	98
2.3. Cambio y permanencia en la creencia histórica de la «realidad permanente».....	99
2.4. Racionalidad y mito en la intelectualidad y la historiografía.....	100
2.5. Avance sobre la superación de los nuevos mitos en los manuales de historia.....	109
	15

4.2.2. Nuevo Plan de Estudios de Bachillerato y PRUEBAs de ingreso a la universidad	186
Capítulo 5. LA HISTORIA Y LA DEFENSA DEL SECTOR DE EDUCACIÓN TECNOCIENTÍFICO EN UN MARCO CULTURAL (1962-1975)	189
5.1. El manifiesto de Manuel Luis Tarajón (30 julio 1962-21 abril 1968): los dilemas de la nueva tecnología	189
5.1.1. Apuntes educativos: características del discurso técnico y tecnológico de la historia	189
5.1.2. Creación de Escuelas Primarias de 1965 y materiales didácticos correspondientes: la reconstrucción con la forma didáctica-estudiosa y el contenido técnico	173
5.1.3. Responsabilidad de managers en los programas de PRUEBAs y el Plan de Bachillerato Elemental de 1967 y sus correspondientes materiales didácticos	176
5.1.4. La historia en los cuestionarios y manuales de PUN de Primaria y Bachillerato. El nuevo lenguaje del Movimiento	183
5.2. El manifiesto de José Luis Villar Palés (6 de febrero 1968-11 junio 1973): el culto cultural y técnico en un nuevo marco legal	186
5.2.1. La Ley General de Educación (LGE) de 1970 y el discurso sobre la historia	186
5.2.2. Puesta en marcha de la Ciencia Social en EGB: orientaciones didácticas; formación del profesorado y libros de texto	189
5.3. El manifiesto de Cruz Matute Interaola (11 enero 1974-12 diciembre 1975): los temas del signo y actualización de los valores culturales frente a los cambios	194
5.3.1. Educación Permanente de Adultos (EPA) y Educación Cívica en la Segunda Etapa de EGB	195
5.3.2. Puesta en marcha de la Formación Profesional (FP): orientaciones pedagógicas y libros de texto	196
5.3.3. Situación del antiguo Bachillerato, regulación del Bachillerato Unificado Polivalente (BUP), Curso de Orientación Universitaria (COU) y Rutas de acceso correspondientes	196
5.4. Apuntes educativos y asuntos técnicos	204

Tercera Parte
LA HISTORIA AL SERVICIO DE UN ORDEN SOCIAL

Capítulo 6. LA RECONSTRUCCIÓN DEL MOVIMIENTO SOCIAL EN LOS MANUALES DE HISTORIA MANAGERIAL	210
6.1. Aplicación de 1965: permanencia y cambio en el análisis del fenómeno social en los manuales de historia	209
6.2. Algunas proposiciones de análisis del fenómeno social en los manuales de historia del franquismo	211
Capítulo 7. LA DIALÉCTICA ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD, EL CONTINENTE Y EL SECTORIALISMO LA CIUDAD TRABAJADORA	217
7.1. Dialéctica entre el fenómeno social y el discurso del mundo urbano	217
7.2. El capitalismo y el modelo de industrialización socialista según Falagu, el pensamiento contemporáneo y la tecnología	246
7.3. La significación del socialismo y del marxismo como alternativa	255
7.4. Tercerismo técnico: dogmatismo, doctrina social de la historia y su signato con el fenómeno histórico	261
Capítulo 8. LA REVOLUCIÓN SOCIAL SEGÚN FRANCO, EL RENOVAMIENTO CONSUMIDORISMO Y LA TIENDA ÚNICA	268
8.1. La revolución social (Falagu) e ideología (Guerra)	268
8.2. Historia de la revolución social: causa, proceso revolucionario y consecuencias	268
8.3. Tipología de la revolución: revolución burguesa y revolución popular	279
8.3.1. La revolución burguesa de 1789 según FET y de la URSS, el socialismo y la revolución	280
8.3.2. La revolución de 1968 en Francia: socialismo revolucionario y revolución	286
8.3.3. La revolución socialista: anticomunismo revolucionario y revolución	288
8.4. Pensamiento contemporáneo, realismo epistemológico y cambio social	291