

# Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de Historia del franquismo. - Emilio Castillejo Cambra.



Esta investigación parte de una hipótesis, y es que los medios de comunicación tienden a crear en cada momento un discurso único. De ahí que la historiografía escolar del franquismo no pueda ser distinto del que se elabora en el campo de la política, la prensa, las leyes, los intelectuales oficiales...

En todos estos ámbitos se ejerce una violencia simbólica que legitima poderes o situaciones sociales y políticas. Esta investigación estudia la potencialidad de los mitos que discurren en los manuales escolares de Historia del periodo 1936-1975 y su incidencia en la legitimación del orden social, la presencia constante de ciertas identidades (España, Hispanidad, Occidente, Europa) y las relaciones del régimen de Franco con la Iglesia.

En esta legitimación global convergen las ideologías particulares que sustentaron este régimen (falangismo, carlismo, militarismo, pensamiento eclesial, monarquismo, tecnocracia...) y los cambios sociales, políticos culturales e internacionales producidos a lo largo de su dilatada historia, pero todo ello no impide analizar el franquismo como un fenómeno unitario. No se pretende una descripción del tratamiento de las lecciones sobre los visigodos o los Reyes católicos, sino su funcionalidad legitimadora, lo que requiere un desdoble calidoscópico de sus contenidos para poder entender los códigos que encierran.

[Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED \(comprar\)](#)

# Índice del Libro.

## INDICE

Poligo de Manuel de Puelles Buelna.....	21
Introducción.....	27
PRIMERA PARTE GÉNESIS DE LAS CREENCIAS HISTÓRICAS QUE MEDIAN EL CURRÍCULUM	
Capítulo 1. CREENCIAS HISTÓRICAS DOMINANTES EN EL PRIMER FRANQUEO (1936-1948).....	30
1.1. Creencias históricas heredadas del pasado: medieval y neomedievalista.....	30
1.2. Realidad y mito en el primer franquismo.....	58
1.3. Creencia histórica de la coeternopresencia.....	60
1.4. El pensamiento «evolucionario» de FE-JONS y JET y de las JONS.....	72
1.5. Ideología militar: las creencias históricas del general Franco como aspoque.....	76
1.6. Creencia histórica de los intelectuales, filósofos de la historia e intelectuales vascos.....	80
Capítulo 2. TECNOCRACIA, VATICANO II Y CREENCIAS HISTÓRICAS (1959-1975).....	90
2.1. La tecnocracia, el «progreso», un nuevo concepto de tiempo histórico y el símil de la ideología.....	90
2.2. El Concilio Vaticano II y las creencias históricas.....	98
2.3. Cambio y permanencia en la creencia histórica de la «realidad permanente».....	99
2.4. Racionalidad y mito en la intelectualidad y la historiografía.....	100
2.5. Avance sobre la superación de los nuevos mitos en los manuales de historia.....	109
	15

4.2.2. Nuevo Plan de Estudios de Bachillerato y PRUEB. Matemática  
dilatadas ..... 186

**Capítulo 5. LA HISTORIA Y LA DEFENSA DEL SECTOR DE EDUCACIÓN  
TECNOCIENTÍFICO EN UN MARCO CULTURAL (1962-1975)..... 189**

5.1. El manifiesto de Manuel Luis Tarajo (30 julio 1962-21 abril 1968)..... 189

5.1.1. Apuntes educativos: características del discurso utópico y reivindicativo  
de la historia ..... 189

5.1.2. Creación de Escuelas Primarias de 1965 y materiales didácticos  
compensatorios: la reestructuración con la forma didáctica-estudiosa  
y el currículo técnico ..... 173

5.1.3. Responsabilidad de managers en los programas de PRUEB y el Plan de  
Bachillerato Elemental de 1967 y sus correspondientes materiales  
didácticos ..... 176

5.1.4. La historia en los cuestionarios y manifiesto de FEN de Primaria y  
Bachillerato. El nuevo lenguaje del Movimiento ..... 183

5.2. El manifiesto de José Luis Villar Palés (6 abril 1968-11 junio 1973): el culto  
cultural y técnico en un nuevo marco legal ..... 186

5.2.1. La Ley General de Educación (LGE) de 1970 y el discurso sobre la  
historia ..... 186

5.2.2. Puesta en marcha de la Ciencia Social en EGB: orientaciones  
didácticas; formación del profesorado y libros de texto ..... 189

5.3. El manifiesto de Cruz Matamoros Irujo (11 enero 1974-12 diciembre 1975):  
los temas del signo y actualización de los valores culturales frente a los  
objetivos ..... 194

5.3.1. Educación Permanente de Adultos (EPA) y Educación Cívica en la  
Segunda Etapa de EGB ..... 195

5.3.2. Puesta en marcha de la Formación Profesional (FP): orientaciones  
pedagógicas y libros de texto ..... 196

5.3.3. Situación del antiguo Bachillerato, regulación del Bachillerato  
Unificado Politécnico (BUP), Curso de Orientación Universitaria  
(COU) y Rova de sexto correspondiente ..... 196

5.4. Apuntes educativos y asuntos pendientes ..... 204

TERCERA PARTE  
LA HISTORIA AL SERVICIO DE UN ORDEN SOCIAL

**Capítulo 6. LA RECONSTRUCCIÓN DEL MOVIMIENTO SOCIAL EN LOS MANIFIESTOS  
DE HISTORIA MANAGERIAL ..... 210**

6.1. Aplicación de 1965: permanencia y cambio en el análisis del discurso  
social en los manifiestos de historia ..... 209

6.2. Algunos procedimientos de análisis del discurso social en los manifiestos de  
historia del movimiento ..... 211

**Capítulo 7. LA DIALÉCTICA ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDADELA, EL CONTINUO  
Y EL SINGULAR EN LA HISTORIA TEORÉTICA ..... 217**

7.1. Dialéctica entre el discurso social y el discurso del mundo urbano ..... 217

7.2. El capitalismo y el modelo de industrialización socialista según Palajo: el  
proletariado como revolucionario y la tecnología ..... 246

7.3. La negación del socialismo y del marxismo como alternativa ..... 255

7.4. Tercerismo utópico: dogmatismo, doctrina social de la Iglesia y su signifi-  
cado en el discurso socialista ..... 261

**Capítulo 8. LA REVOLUCIÓN SOCIAL SEGÚN FRANCO, EL RENOVAMIENTO  
CONSERVACIONISTA Y LA TIENDA ÚNICA ..... 265**

8.1. La revolución social (Palajo) e ideología de la izquierda  
conservacionista ..... 266

8.2. Historia de la revolución social: causa, proceso revolucionario y  
consecuencias ..... 268

8.3. Tipología de la revolución conservacionista: izquierda y movimiento popular ..... 279

8.3.1. La revolución social de 1967 según FET y de la JONS, el  
socialismo y la revolución ..... 280

8.3.2. La revolución de 1968 en Francia: socialismo revolucionario y  
socialista ..... 286

8.3.3. La revolución socialista anticomunista revolucionario y socialista ..... 288

8.4. Proletariado conservacionista, movimiento conservacionista y cambio  
social ..... 291