

Historia de la lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales. Héctor Rubén Cucuzza (dir.) y Paula Sprengelburd (codir.)



El estudio de la historia social de la educación -definido como el análisis de los modos, medios y relaciones sociales de producción, transmisión, circulación y apropiación de los saberes- se encuentra estrechamente vinculado al de la cultura escrita, pues el proceso histórico de la institucionalización de la escuela debe obligatoriamente referirse a la enseñanza y a las prácticas de la lectura y de la escritura.

Desde la colonización española hasta la historia reciente, pasando por períodos democráticos y dictaduras, este libro hace un aporte desde diversas perspectivas a la historia de la lectura en la Argentina. Por otro lado, como señala Héctor Rubén Cucuzza -el director de la compilación-, puede ser útil

para “reclamar que, si la escuela surgió asociada con la escritura, si se construyó erigiendo la modernidad en sus tiempos de oro de alianza con la imprenta; si hoy es debatida, cuestionada y está en crisis en los globalizados electrónicos tiempos de la sociedad informática, también se ha convertido en un refugio posible de promoción y difusión de la lectura y escritura hacia los sectores históricamente marginados del saber/leer poder”.

??NDICE DEL LIBRO

Índice	
I. Introducción, Héctor Rabín Cozzani 19	
II. Leer y mirar en la Ilustración Aries aldona, Héctor Rabín Cozzani 151	
III. Leer, escribir, votar: la conflictiva definición del currículum riadadano, Roberto Aníbal Benavente 187	
IV. Escenas de lectura escolar: La intervención normalista en la formación de la cultura letrada andina, Adriana de Miguál 133	
V. ¿Qué se puede leer en la escuela? El control estatal del texto escolar (1880-1916), Roberta Paula Sprengel 171	
VI. Nacimiento y trayectoria de una nueva generación de libros de lectura escolar: El caso (1855-1916), María Cristina Linares 1215	
VII. De los Apeninos a los Andes: las lecturas de Corazón en la escuela argentina, Roberta Paula Sprengel 1237	
VIII. ¿Pasa qué enseñar a leer? Cultura política y prácticas escolares de lectura en el período de entreguerras, Fablo Pincas 1297	
	IX. Textos y lecturas escolares durante el primer peronismo: Estrategias y palabras generadas, Fablo Cozzani, Héctor Rabín Cozzani y Miguel Sosa Rodríguez 1329
	X. Escenas de lectura en el contexto de expansión de la cultura escrita en la segunda mitad del siglo XX, Roberta Paula Sprengel 1371
	XI. La homogenización de los libros: Reglamento del Concurso, Fondo y Aprobación de textos, 1946, María Cristina Linares 1401
	XII. Historias indígenas de acceso a la lectura y la escritura en tres ámbitos: religión, familia, escuela (c. 1914-1960), Teresa Laura Arriola 1415
	XIII. Alfabetización de adultos y sujetos políticos (c. 1960-1970), Roberto Aníbal Benavente 1471
	XIV. El discurso escolar y las políticas curriculares en los libros de educación media (1980-2001), Carolina Luciano Tosi 1507
	XV. La circulación de los primeros libros en tiempos de dictadura, Cecilia Maresca 1547
	XVI. Los saberes letrados en la sociedad de la información: Lectura, sujetos y otros sociales, Miguel Sosa Rodríguez 1573
	XVII. Un panorama de los textos de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2001), Marta Casado y Marta Torres 1615
	Datos biográficos de los autores 1669
	© 2010 Hacia un Nuevo Escuelas (CER), Buenos Aires y Montevideo (2010)