

Manuales Escolares. Política y Pedagogía. Antonia Delia Muscia.



Desde esos dos supuestos fundamentales intentamos descubrir el proceso de apropiación de los saberes en la escuela a partir de los manuales escolares: los presupuestos filosóficos de sus autores y la política educativa. Se han formado varias áreas para el estudio de textos: Moral e Instrucción Cívica; Historia Nacional; Educación Especial en Mendoza; Ciencias Biológicas; Libros de Lectura (métodos de enseñanza de la lectura y evolución del currículum); lo ideológico y lo *literario*). Lenguas Extranjeras (francés).

??NDICE DEL LIBRO

Índice	
PRESENTACIÓN	6
EDUCACIÓN MORAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA TRÁVES DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS. ANTOCIA DELIA RUIZ	6
Introducción	6
Organización del material: el polivalente como discurso político-educacional	7
Los Planes de Estudio	7
Los Programas de Moral, Libertad e Instrucción Cívica	9
Bases teóricas y el desarrollo del pensamiento filosófico argentino	10
Revisión del contenido y sus transformaciones	12
Conclusiones	13
Bibliografía	15
II. LA LENGUA Y LA CULTURA FRANCESA EN LA ESCUELA PRIMARIA ARGENTINA (1884-1916). MARÍA ALICIA DE OCHOA	17
I. Influencia de Francia y la importancia de la lengua francesa	19
II. Características de la educación bilingüe a través de la migración	19
A. El siglo XVIII	19
B. Leyes fundacionales del siglo XIX	23
III. El Consejo Nacional de Educación en Argentina	23
A. La política del bilingüismo	25
B. Opiniones de la enseñanza del francés en Argentina	28
IV. Cómo se enseñaba	28
A. Textos y autores	34
V. La enseñanza manual	41
VI. Cómo se enseñaba: Los métodos presentados en los manuales	41
VII. A modo de conclusión	47
Bibliografía general	52
Apéndice documental	54
III. LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS MANUALES ESCOLARES (1884-1931) SILVIA MÓNICA GUERRA	58
I. Tendencias culturales de la Edad Moderna	60
II. Métodos y Planes de Estudio de la enseñanza natural	61
III. Características ideológicas en los Programas oficiales	66
IV. Los preceptos de la Higiene y la salud en los textos	70
V. Características ideológicas en los manuales escolares	72
Bibliografía	77
IV. CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE INFLUYERON EN LOS MÉTODOS DE LECTURA. SILVANA DEVI	79
Primeros cursos: Perspectivas teóricas	79

Segunda Parte	
I. Análisis de los libros de lectura	85
II. Una reflexión acerca de los métodos	85
III. Vigencia del tema en nuestros días	87
Bibliografía	87
V. LOS PRIMEROS TEXTOS ESCOLARES DE HISTORIA ARGENTINA A NIVEL PRIMARIO (1888-1896) ELMAN FARRER	89
A. Dos cuestiones previas	108
B. Tres cuestiones intermedias	103
B.1. La conformación de una lista	103
B.2. Algo sobre la estructura formal de los textos	108
B.3. Algo sobre sus formas e información	108
C. Las cuestiones finales	112
D. Consideraciones finales	136
VI. JORNALES DE LECTURA DIDÁCTICA EN LA BIBLIOTECA "GENERAL SAN MARTÍN". NUBIA ESTELA CRIVELLI DE CALZOGNO	133
El punto de partida	133
I. Programa de Lectura	133
II. Los Libros de Lectura	134
III. Esquema de clasificación y función de los manuales de lectura	136
IV. Los libros escolares y su contexto	137
V. Análisis de los textos	137
A. Los libros	137
B. Modelo de lenguaje	139
C. Modelo de cultura	139
D. Modelo de sociedad	140
E. Modelos de didáctica	140
Bibliografía	142
VII. EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA EN EL LIBRO NUESTRA PATRIA DE CARLOS O. BUNGE. FRANCISCA BILACERRI	143
I. Introducción	143
II. Datos biográficos del autor	143
III. El pensamiento de Carlos O. Bunge sobre la educación	143
IV. Datos morfológicos del libro de lectura	143
V. El plan de NUESTRA PATRIA	143
VI. Lecturas de contenido moral y pedagógico	152
VII. Conclusiones	158