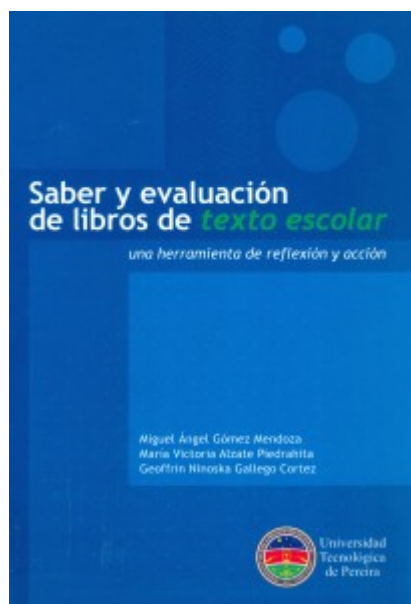


# Saber y evaluación de libros de texto escolar: Una herramienta de reflexión y acción. Miguel Ángel González Mendoza, María Victoria Alzate Piedrahita y Geoffrin Ninoska Gallego Cortez.



El estudio y evaluación de los libros de texto escolar es en sí, eminentemente formador. Poner en evidencia su organización interna, las funciones asignadas a la tipografía, al diseño de la página, el estatuto que ha adquirido la iconografía, los códigos a menudo implícitos a los cuales el lector apela, destacar las posibilidades para definir los límites de su aprovechamiento pedagógico. Estos aspectos son operaciones que conducen al docente a preguntarse concretamente sobre los objetivos que se atribuyen a estos libros y los métodos y técnicas que se implementan y, en definitiva, a operar sus

propias elecciones estratégicas.

La aptitud para llevar a cabo una evaluación autónoma y un uso juicioso, crítico y óptimo de los libros de texto escolar, es el beneficio de tal formación. En consecuencia esta es indispensable, si se quiere evitar que los docentes confíen su evaluación y selección exclusivamente a personalidades exteriores o que desdeñen su empleo, cuando la concepción de los libros de texto los desorienta. También las nuevas políticas de formación que se implementan en Colombia y otros contextos, suponen el conocimiento y la experiencia sobre este objeto escolar, y además, tener en cuenta los resultados de la investigación educativa en esta materia.

## ??NDICE DEL LIBRO

TABLA DE CONTENIDO	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>PARTE 1</b>	
<b>LIBROS DE TEXTO ESCOLAR: IMPERFECCIONES NECESARIAS, INHERENTES Y CONTINGENTES</b> .....17	
Libro de texto escolar: definición y evoluciones.....19	
La imagen de los libros de texto escolar en los docentes.....22	
El libro de texto escolar y el saber del docente.....27	
Imperfecciones necesarias.....36	
Imperfecciones inherentes.....41	
Imperfecciones contingentes.....48	
Perspectivas.....51	
<b>PARTE 2</b>	
<b>REJILLA DE EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR</b> .....88	
Presentación material.....88	
Estructura del contenido.....90	
Políticas educativas y curriculares oficiales.....92	
Contenido disciplinar.....95	
Actividades.....96	
Legibilidad.....100	
Ilustraciones.....102	
Evaluación escolar.....106	
<b>PARTE 3</b>	
<b>GLOSARIO</b>	
<b>CONCEPTOS CLAVE PARA EL USO DE LA REJILLA DE EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR</b> .....119	
Actividades.....121	

Aprendizaje (s) escolares.....83	
Campos del saber.....89	
Campos del saber y actividades.....87	
Competencia.....90	
Competencia, actividades e integración de saberes.....91	
Competencia: características.....93	
Competencia como movilización de logros en situación.....95	
Competencia y objetivos terminal de integración.....96	
Competencia y finalidades del sistema educativo.....97	
Contenido.....98	
Didáctica.....101	
Estrategia de aprendizaje.....103	
Evaluación.....103	
Evaluación: proceso.....106	
Funciones.....113	
Funciones de las actividades.....114	
Las funciones relativas al aprendizaje.....116	
Función de transmisión de conocimientos.....116	
Función de desarrollo de capacidades y de competencias.....117	
Función de educación y/o consolidación del logro.....121	
Función de evaluación.....121	
Las funciones de interrelación con la vida cotidiana y profesional.....122	
Función de integración de conocimientos.....122	
Función de referencia.....123	
Función de educación social y cultural.....126	
Herramienta.....127	
Ilustraciones e imágenes.....129	
Legibilidad.....130	
Libro de texto escolar.....131	
Objetos de aprendizaje.....133	
Pedagogía.....135	
Rejilla de evaluación.....137	
Representación.....138	
Saber.....139	
Saber y disciplina escolar.....140	
Saber escolar.....144	
Situación didáctica.....147	
Situaciones problemáticas.....149	
Transposición didáctica.....151	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....153	