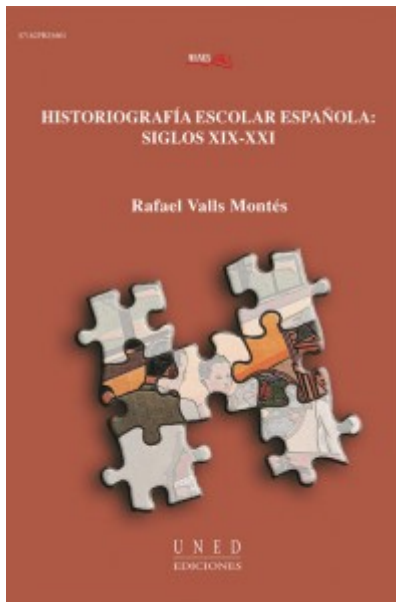


Historiografía escolar española: siglos XIX y XX. - Rafael Valls Montés.



Los manuales escolares, a pesar de la importancia que han tenido y siguen teniendo en la configuración del imaginario social, no han sido objeto de una adecuada atención investigadora hasta tiempos muy recientes, por considerarlos de escasa relevancia. Esta percepción tradicional ha comenzado a cambiar en los últimos decenios, y las actuales investigaciones sobre la manualística, tanto española como internacional, son buena muestra de los avances científicos

que se están realizando en este nuevo campo del saber educativo.

En la presente obra se reúnen diversas investigaciones sobre los manuales escolares españoles de Historia realizadas en los últimos años por su autor. En este libro se aborda la forma en que los textos escolares de Historia fueron definiendo los rasgos más característicos de esta asignatura escolar en los últimos 150 años. Sus capítulos iniciales constituyen una aproximación a los que podría denominarse la historia de la historiografía escolar española de los siglos XIX y XX. Los capítulos finales, por el contrario, se centran en las características más destacadas de los manuales de Historia más recientes. La obra se completa con un doble listado (por autores y por orden cronológico de publicación) de la mayoría de los manuales escolares españoles de Historia editados entre 1800 y 1970.

[Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED \(comprar\)](#)

??ndice del Libro.

INDICE

INTRODUCCIONES	11
CAPÍTULO I. LA HISTORIOGRAFÍA ESCOLAR ESPAÑOLA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA: DE LA MANUALÍSTICA A LA HISTORIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR	19
1. Los antecedentes inmediatos de la situación actual	19
2. De los contenidos específicos de los manuales escolares a la historia de la historiografía escolar	21
3. Entre la historia de la historiografía escolar, la historia del código disciplinar y la de la disciplina escolar	23
4. La historia como disciplina escolar en los más recientes estudios sobre la historia de la historiografía escolar española	30
A modo de conclusión	42
CAPÍTULO II. EL CURRÍCULUM DE HISTORIA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA. ESPAÑA (1964-2006). UNA APROXIMACIÓN HISTORIOGRÁFICA Y DIDÁCTICA	47
Introducción	47
Los programas de historia propuestos a lo largo de los 150 últimos años	48
De los manuales, planes de estudio, programas y contenidos a los manuales de historia y las diferencias entre estos y otros	59
Primera fase: la creación del código disciplinar (1856-1900)	59
Segunda fase: la reformulación positivista y europeísta del código disciplinar (1900-1970)	56
Tercera fase: la actualización de las formulaciones católico-patrióticas del código disciplinar (1970-1976)	58
Cuarta fase: la búsqueda de un nuevo código disciplinar y las alternativas en su construcción (1976-2006)	60

INTRODUCCIÓN ENFOQUE DIDÁCTICO-METODOLÓGICO

Los problemas planteados por las distintas formulaciones curriculares aplicadas en los últimos quince años: las discrepancias con respecto a los contenidos y a las finalidades de la enseñanza de la historia

CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA HISTORIOGRAFÍA ESCOLAR ESPAÑOLA DESDE UNA ÓPTICA UNIFICADA: AUTORES, MANUALES Y TEXTOS	71
1. Los manuales escolares: una fuente informativa básica	74
2. Los grandes fases de la historiografía escolar española	74
2.1. Primera fase: la creación del código disciplinar (1856-1900)	76
2.1.1. Características particulares	78
2.1.2. Producción de manuales y su recepción en los centros escolares valencianos	88
2.1.3. Autores y manuales de la enseñanza secundaria	90
2.1.4. Autores y manuales de la enseñanza primaria	98
2.1.5. Otros autores y manuales	91
2.1.6. Las editoriales escolares	92
2.2. Segunda fase: la reformulación positivista y europeísta del código disciplinar (1900-1976)	93
2.2.1. Características particulares	93
2.2.2. Producción de manuales y su recepción en los centros escolares valencianos	98
2.2.3. Autores y manuales de la enseñanza secundaria	98
2.2.4. Autores y manuales de la enseñanza primaria	97
2.2.5. Otros autores y manuales	98
2.2.6. Las editoriales escolares	98
2.3. Tercera fase: la actualización católico-patriótica e la aparición de los primeros textos (1976-1976)	91
2.3.1. Características particulares	91
2.3.2. Producción de manuales y su recepción en los centros escolares valencianos	95
2.3.3. Autores y manuales de secundaria	95
2.3.4. Autores y manuales de primaria	97
2.3.5. Otros autores y manuales	97
2.4. Cuarta fase: la búsqueda de un nuevo código disciplinar y las discrepancias en su construcción (1976-2006)	98
2.4.1. Características particulares	98

NOTAS

2.4.2. Producción de manuales y su recepción en los centros escolares valencianos	100
2.4.3. Autores y manuales de la enseñanza secundaria	100
2.4.4. Autores y manuales de la enseñanza primaria (Ilustración General Básica)	101
5. Conclusiones	103
CAPÍTULO IV. RECEPCIÓN Y USO DE LOS MANUALES DE HISTORIA EN LOS CENTROS ESCOLARES ESPAÑOLES	103
1. Estado de la cuestión	106
2. El uso de los manuales escolares en la primera fase (1856-1900)	107
3. El uso de los manuales escolares en la segunda fase (1900-1976)	111
4. El uso de los manuales escolares en la tercera fase (1976-2006)	112
5. El uso de los manuales escolares en la cuarta fase (1976-2006)	113
6. Conclusiones	119
CAPÍTULO V. LA IMAGEN DE ESPAÑA EN LOS MANUALES ESPAÑOLES DE HISTORIA (1860-1900). TEXTOS E IMÁGENES EN EJEMPLO DE ANÁLISIS TEXTUAL	121
1. Introducción	121
2. Los textos escolares e problema de Felipe B. y de su época	125
3. Los trabajos de Felipe B. de su contexto político y cultural	137
CAPÍTULO VI. LAS IMÁGENES DE LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA EN LOS MANUALES ESCOLARES ESPAÑOLES DE HISTORIA. IMÁGENES Y TEXTOS (1800-1900). UN EJEMPLO DE ANÁLISIS TEMÁTICO	143
1. Introducción	143
2. Las imágenes escolares de las guerras napoleónicas y del tratado de Madrid (1808-1814)	146
2.1. Aproximación historiográfica y conceptual	146
2.2. Las imágenes escolares	148
3. Las imágenes y su relación con el texto escrito	159
CAPÍTULO VII. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA Y LA IDENTIDAD FRANCESA. LAS FOTOLIBROS DEL TRATAMIENTO ESCOLAR DE UN TIPO FOTODIDÁCTICO (1939-2006)	161
Introducción	161
1. Los manuales del franquismo (1939-1975)	166