

Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de Historia del franquismo. - Emilio Castillejo Cambra.



Esta investigación parte de una hipótesis, y es que los medios de comunicación tienden a crear en cada momento un discurso único. De ahí que la historiografía escolar del franquismo no pueda ser distinto del que se elabora en el campo de la política, la prensa, las leyes, los intelectuales oficiales...

En todos estos ámbitos se ejerce una violencia simbólica que legitima poderes o situaciones sociales y políticas. Esta investigación estudia la potencialidad de los mitos que discurren en los manuales escolares de Historia del periodo 1936-1975 y su incidencia en la legitimación del orden social, la presencia constante de ciertas identidades (España, Hispanidad, Occidente, Europa) y las relaciones del régimen de Franco con la Iglesia.

En esta legitimación global convergen las ideologías particulares que sustentaron este régimen (falangismo, carlismo, militarismo, pensamiento eclesial, monarquismo, tecnocracia...) y los cambios sociales, políticos culturales e internacionales producidos a lo largo de su dilatada historia, pero todo ello no impide analizar el franquismo como un fenómeno unitario. No se pretende una descripción del tratamiento de las lecciones sobre los visigodos o los Reyes católicos, sino su funcionalidad legitimadora, lo que requiere un desdoble calidoscópico de sus contenidos para poder entender los códigos que encierran.

[Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED \(comprar\)](#)

??ndice del Libro.

[INDICE]	
Poligo de Manuel de Puelles Buelna.....	21
Introducción.....	27
PRIMERA PARTE GÉNESIS DE LAS CREENCIAS HISTÓRICAS QUE MEDIAN EL CURRÍCULUM	
Capítulo 1. CREENCIAS HISTÓRICAS DOMINANTES EN EL PRIMER FRANQUEO (1936-1948).....	30
1.1. Creencias históricas heredadas del pasado medieval liberal y nacionalcatólico.....	30
1.2. Ruralidad y mito en el primer franquismo.....	58
1.3. Creencia histórica de la coexistencia.....	60
1.4. El pensamiento «revolucionario» de FE-JONS y JET y de las JONS.....	72
1.5. Ideología militar: las creencias históricas del general Franco como aspas de hélice.....	76
1.6. Creencia histórica de los intelectuales, filósofos de la historia e historiadores medievales.....	80
Capítulo 2. TECNOCRACIA, VATICANO II Y CREENCIAS HISTÓRICAS (1959-1975).....	90
2.1. La tecnocracia, el «progreso», un nuevo concepto de tiempo histórico y el símil de la ideología.....	90
2.2. El Concilio Vaticano II y las creencias históricas.....	98
2.3. Cambio y permanencia en las creencias históricas de la cultura tradicional.....	99
2.4. Racionalidad y mito en la intelectualidad y la historiografía.....	100
2.5. Avance sobre la superación de los nuevos mitos en los manuales de historia.....	109
	15

4.2.2. Nuevo Plan de Estudios de Bachillerato y PRUEBAs, Matanzas
 didácticas 186

**Capítulo 5. LA HISTORIA Y LA DEFENSA DEL SECTOR DE EDUCACIÓN
 TECNOCRÁTICO EN UN MARCO CULTURAL (1962-1975)..... 189**

5.1. El manifiesto de Manuel Lora Tarajón (30 julio 1962-21 abril 1968)
 los dilemas de la nueva tecnología 189

5.1.1. Apuntes educativos: constitución del discurso teórico y metodológico
 de la historia 189

5.1.2. Creación de Escuelas Primarias de 1965 y materiales didácticos
 correspondientes: la reestructuración con la forma didáctica-estudiosa
 y el currículo técnico 173

5.1.3. Responsabilidad de managers en los programas de PRUEBAs y el Plan de
 Bachillerato Elemental de 1967 y sus correspondientes materiales
 didácticos 176

5.1.4. La historia en los cuestionarios y manuales de PUN de Primaria y
 Bachillerato. El nuevo lenguaje del Mincianca 183

5.2. El manifiesto de José Luis Villar Palés (6 abril 1968-11 junio 1973): el culto
 cultural y técnico en un nuevo marco legal 186

5.2.1. La Ley General de Educación (LGE) de 1970 y el discurso sobre la
 historia 186

5.2.2. Puesta en marcha de la Ciencia Social en EGB: orientaciones
 didácticas; formación del profesorado y libros de texto 189

5.3. El manifiesto de Cruz Matamoros Interiano (11 enero 1974-12 diciembre 1975):
 los temas del signo y actualización de los valores culturales frente a los
 cambios 194

5.3.1. Educación Permanente de Adultos (EPA) y Educación Cívica en la
 Segunda Etapa de EGB 195

5.3.2. Puesta en marcha de la Formación Profesional (FP): orientaciones
 pedagógicas y libros de texto 196

5.3.3. Situación del antiguo Bachillerato, regulación del Bachillerato
 Unificado Politécnico (BUP), Curso de Orientación Universitaria
 (OCU) y Rutas de sexto correspondientes 196

5.4. Apuntes educativos y asuntos técnicos 204

Tercera Parte
 LA HISTORIA AL SERVICIO DE UN ORDEN SOCIAL

**Capítulo 6. LA RECONSTRUCCIÓN DEL MOVIMIENTO SOCIAL EN LOS MANUALES
 DE HISTORIA BACHILLERATO 210**

6.1. Aplicación de 1965: permanencia y cambio en el análisis del fenómeno
 social en los manuales de historia 209

6.2. Algunas prescripciones de análisis del fenómeno social en los manuales de
 historia del bachillerato 211

**Capítulo 7. LA DIALÉCTICA ENTRE EL CAMBIO Y LA CRISIS, EL CONTINUO
 Y EL RECALCIBRADO LA HISTORIA TEORÉTICA 217**

7.1. Dialéctica entre el fenómeno social y el discurso del mundo cultural 217

7.2. El capitalismo y el modelo de industrialización occidental según Palagi, el
 pensamiento contemporáneo y la tecnología 246

7.3. La significación del socialismo y del marxismo como alternativa 255

7.4. Teoría social: diagnóstico, doctrina social de la historia y su signifi-
 cación en la historia teórica 261

**Capítulo 8. LA REVOLUCIÓN SOCIAL SEGÚN FRANKEL, EL RENOVAMIENTO
 CONSERVACIONISTA Y LA TIENDA DE LOS 268**

8.1. La revolución social (Frankel) y el concepto de "ordenamiento"
 conservacionista 268

8.2. Historia de la revolución social: crisis, proceso revolucionario y
 reordenamiento 268

8.3. Tipología de la revolución: revolución burguesa y revolución popular 279

8.3.1. La revolución burguesa de 1789 según FET y de la URSS, el
 socialismo y la revolución 280

8.3.2. La revolución de 1949 en Francia: socialismo revolucionario y
 revolución 286

8.3.3. La revolución socialista: anticomunismo revolucionario y revolución 288

8.4. Pensamiento conservacionista, realismo conservacionista y cambio
 social 291